

Số: 166/KH-THPT

Long Khánh, ngày 07 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH

Thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật và hỗ trợ giáo dục học sinh có hoàn cảnh đặc biệt Năm học 2026-2027

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 /01/2018; Thông tư số 20/2022/TT-BGDĐT ngày 28 /12/2022; Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26 /12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn số 4200/SGDĐT- GDPT&GDTX ngày 22/8/2026 của Sở GD&ĐT tỉnh Đồng Nai về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục phổ thông năm học 2026-2027;

Trường THPT Hoàng Diệu xây dựng kế hoạch Thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật và hỗ trợ giáo dục học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, năm học 2025-2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.
- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập. Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của xã hội, ngành giáo dục, lãnh đạo nhà trường, cán bộ, giáo viên, nhân viên về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.
- Giáo viên được tập huấn về dạy học hòa nhập học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.
- Học sinh có cố gắng trong học tập.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục đối với một vài học sinh còn chưa chính xác.

- Các em chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

3. Danh sách học sinh khuyết tật hoà nhập

- Danh sách gồm những học sinh như sau:

Khối 10: 08 học sinh; Khối 11: 05 học sinh; Khối 12: 04 học sinh

TT	Họ và tên	Năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Trần Hữu Minh Quân	27/12/2007	12C9	Khuyết tật vận động	Có GXN
2	Nguyễn Văn Quân	02/8/2008	12C9	Khuyết tật trí tuệ	Có GXN
3	Trần Nhã Minh	09/9/2009	12C10	Khuyết tật trí tuệ	Có GXN
4	Đặng Bảo Khánh An	21/11/2009	12C10	Khuyết tật trí tuệ	Có GXN
5	Nguyễn Thị Diệu Thuỳ	06/6/2010	11A9	Tâm thần mức độ nhẹ	Có GXN
6	Dương Ngọc Vy	20/3/2010	11A9	Tâm thần mức độ nhẹ	Có GXN
7	Nguyễn Hoàng Bảo Ngọc	13/12/2009	11A10	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
8	Nguyễn Hà My	30/5/2010	11A10	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
9	Trương Thị Hoàng Vy	20/3/2010	11A10	Vận động mức độ nhẹ	Có GXN
10	Nguyễn Thành Long	01/7/2011	10B7	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
11	Nguyễn Ngọc Thảo Vy	12/12/2009	10B7	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
12	Nguyễn Gia Kiệt	02/6/2011	10B8	Khuyết tật ngôn ngữ	Có GXN
13	Lý Tuyết Nhung	06/12/2011	10B8	Tâm thần mức độ nhẹ	Có GXN
14	Phạm Vũ Hữu Trọng	26/8/2011	10B9	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
15	Võ Lê Gia Linh	05/7/2010	10B9	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN
16	Đỗ Phương Uyên	27/2/2011	10B10	Tâm thần mức độ nhẹ	Có GXN
17	Trần Huỳnh Thiên Phú	03/3/2011	10B10	Trí tuệ mức độ nhẹ	Có GXN

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

1. Giúp học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

- Học sinh khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với độ tuổi nhập học theo quy định.

- Được học tập trong các cơ sở giáo dục phù hợp với trình độ, năng lực; được quan tâm, tôn trọng và bảo vệ, đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động giáo dục để phát triển khả năng cá nhân; được cung cấp thông tin, cấp sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định.

- Học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt được học tập, rèn luyện và hỗ trợ trong các giờ học cá nhân về kiến thức, kỹ năng đặc thù để học hòa nhập có hiệu quả. Được tư vấn về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Được bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật.

- Được tuyên dương, khen thưởng khi có thành tích trong học tập, rèn luyện.

- Được hưởng chính sách, chế độ về giáo dục đối với người khuyết tật theo quy định.

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

Thực hiện các nhiệm vụ, quyền hạn của cơ sở giáo dục về GDHN theo điều 5, điều 19 của Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018; Luật Trẻ em năm 2016.

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học;

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho người khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật;

1.2. Đối với lớp học hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên người khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ người khuyết tật về các hoạt động mà họ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên.

b) Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật, của giáo viên.

c) Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật.

d) Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

1.4. Đối với giáo viên chủ nhiệm

a) Phối hợp với giáo viên bộ môn, gia đình học sinh để Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt theo mẫu (Phụ lục 3 và Phụ lục 4).

b) Quan tâm, động viên, hỗ trợ các em trong học tập cũng như trong cuộc sống.

c) Phối hợp với gia đình, thực hiện và đảm bảo các quyền lợi của các em

1.5. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có người khuyết tật

a) Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

b) Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

c) Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

d) Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

e) Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:

- Kế hoạch GDHNNKT;
- Danh sách người khuyết tật;
- Bài kiểm tra;

1.6. Đối với người khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt

a) Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

b) Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

c) Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt

a) Mỗi người khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

b) Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT đối với cấp học THPT.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên bộ môn điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên bộ môn có thể đề xuất miễn, giảm một số môn học hoặc nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

a) Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách người khuyết tật.

c) Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học. Vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh tham gia học tập hoà nhập và có thể học lên sau phổ thông. Đánh giá theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực chưa đạt.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào nội dung hướng dẫn trong kế hoạch này, tổ/nhóm chuyên môn và từng giáo viên có tham gia giảng dạy, giáo dục học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt xây dựng kế hoạch dạy cụ thể và thực hiện nghiêm túc. Nếu gặp khó khăn báo cáo về BGH để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là kế hoạch thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật và hỗ trợ giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt năm học 2026-2027 của Trường THPT Hoàng Diệu

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ trưởng CM(t/h);
- GV bộ môn và GVCN (t/h);
- Niêm yết phòng GV;
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



(Signature)
Nguyễn Ngọc Duật